

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

ESPACIO CURRICULAR: ATENCIÓN AL SUJETO DISCAPACITADO

CURSO: 3°

CICLO LECTIVO: 2021

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos

PROFESORA: Lic. Erica Saavedra

FUNDAMENTACION

Los aprendizajes deben ser considerados desde miradas que se enfoquen en las diferencias, entendida éstas como lo singular de cada sujeto. Lo diverso como particularidad de la persona, hay tantos modos de aprender como de sujetos.

Por tal motivo se piensa a la Psicopedagogía como una disciplina que aborda la comprensión de los procesos de aprendizaje de un sujeto entendiéndolos desde la complejidad que abarca la constitución biopsicosocial.

Se analizará a la discapacidad como un constructo social, y no como característica individual del sujeto que la sostiene. Nos preguntaremos sobre las ideas arraigadas culturalmente con respecto a los diagnósticos, categorizaciones, normalidad, integración, inclusión, conceptualización de inteligencia, utilización de técnicas cognitivas y proyectivas.

Las y los profesionales psicopedagogos y psicopedagogas deben poseer herramientas conceptuales y prácticas para intervenir en las múltiples instituciones en las que se encuentran habilitados a ejercer su disciplina (educación, salud, ámbitos socio-comunitarios), haciéndolo desde una posición ética donde el respeto y cuidado del otro sea desde los aspectos subjetivos, donde las técnicas de exploración sean herramientas complementarias ante la complejidad que engloba al sujeto que aprende. Por tal motivo, se abordará el rol del psicopedagogo desde los siguientes aspectos: prevención, asesoramiento, orientación de trayectorias educativas de sujetos con discapacidad e inserción en el mercado laboral; la gestión, diseño y planificación de intervenciones en espacios institucionales con el fin de acompañar el despliegue singular y social de los sujetos con discapacidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Construir una mirada clínica sobre los avatares en el aprender del sujeto con discapacidad
- Reconocer las transformaciones paradigmáticas del concepto de discapacidad.
- Desarrollar la caracterización de los procesos cognitivos en sujetos con discapacidad.
- Desplegar modos alternativos de diagnóstico psicopedagógico desde una posición clínica y posibles líneas de intervención.
- Analizar la organización institucional de la escuela actual y de las necesidades de una escuela para la diversidad.
- Afianzar las competencias necesarias para el desempeño del rol profesional: observación, análisis, escucha, comunicación interpersonal, mirada inclusiva, planificación, evaluación y gestión de proyectos, desarrollo de intervenciones.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Favorecer el afianzamiento de una postura clínica, crítica y reflexiva de los y las estudiantes en formación en torno a las distintas modalidades en el aprender.
- Plantear un enfoque de indagación que permita abordar el análisis de los diagnósticos psicopedagógicos y evaluación desde un enfoque clínico frente a la discapacidad.
- Brindar los recursos teóricos y prácticos que apunten a promover el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio del rol profesional.
- Promover la reflexión sobre el sistema educativo actual y la inclusión.
- Ofrecer una propuesta didáctica que posibilite concebir al espacio áulico como un lugar donde el diálogo y la escucha son relevantes en el proceso de construcción de conocimiento

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Se organizarán en torno a 3 ejes temáticos

Unidad I. Aprender a vivir juntos.

Concepciones y paradigmas sobre la discapacidad. La discapacidad como producción sociocultural. Modelo Social de la Discapacidad. La construcción del otro diferente. Otredad, la alteridad. Diversidad. Las diferencias. Modos singulares de aprender. La normalidad como constructo social. El cuidado del otro. La hospitalidad. Diversidad Funcional

Bibliografía

-FALCÓN MABEL INÉS, (2008) “Anotaciones sobre la identidad y la otredad”. Revista electrónica. Enlace: psicopol.unsl.edu.ar

-AZNAR, ANDREA Y GONZALEZ CASTAÑÓN DIEGO (2008) “¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Capítulo 1: Marcos. Editorial: Noveduc.

- AIMAR ELIZABETH, “Los incómodos. Derechos y realidades de las personas con discapacidad en la Argentina” (2019). Cap.1 El hijo menos pensado. Editorial Paidós

-Presentaciones en PowerPoint con caracterizaciones: discapacidad intelectual; neuromotora, sordera e hipoacusia, ceguera y disminución visual

-SKLIAR, CARLOS, colaboración de FOSTER, RICARDO. “El cuidado del otro”. Capítulo: El cuidado del otro, la responsabilidad sobre el otro. La ética a partir del otro.

-SKLIAR, CARLOS “Acerca de la alteridad, la normalidad, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias” Conferencia.

-SILBERKASTEN, MARCELO (2006). “La construcción imaginaria de la discapacidad”. Capítulos; 1, 5 y 11. Editorial Topia.

-SKLIAR, CARLOS. “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad”

- ROMANACH, JAVIER (2001) "Diversidad Funcional" Artículo perteneciente al FORO DE LA VIDA INDEPENDIENTE.(ESPAÑA)

Material audiovisual:

-Corto cinematográfico: El circo de las mariposas.

<https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA>

-Fundación Prevent (España) Lo incorrecto:

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

Unidad II. Educación Inclusiva, mirada hacia las diferencias.

Marco normativo y legal del Sistema Educativo Nacional. Ley Nacional de Educación. Ley Nacional de ESI. Modalidad de Educación Especial. Diversidad y educación: tensiones entre reflexiones y realidades. Integración versus inclusión. Profesionales intervinientes. Proyectos institucionales e individuales. La importancia de las configuraciones de apoyo en los procesos de aprendizaje. Orientaciones en los procesos de enseñanza.

Bibliografía

-Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

-Ley de Educación Nacional N° 20206

-Ley Nacional ESI N° 26.150. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION INTEGRAL

<https://www.ctera.org.ar/index.php/gremial/item/51-ley-26150-programa-nacional-de-educacion-sexual-integral>

-Resoluciones vigentes de la Modalidad Educación Especial.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/>

EDUCACION INCLUSIVA. POR COPIDIS Y GRUPO ART.24

https://grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf

--EDUCACIÓN INCLUSIVA: FUNDAMENTOS Y PRACTICAS PARA LA INCLUSIÓN

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

- BORSANI, MARIA JOSE. “La escuela y la discapacidad”

-SANMARTIN, GABRIELA (coord.) (2019) “Libro: Experiencias de inclusión desde la Educación Especial. Hacia los desafíos pendientes.” Cap. 1: Inclusión: ¿Qué decimos con su nombre? Editorial: Noveduc

-CRUZ, ANA MARÍA (2019) “Libro: Experiencias de inclusión desde la Educación Especial. Hacia los desafíos pendientes.” Cap. 2 Escuela Especial e inclusión: entre tensiones y construcciones posibles. Editorial: Novedad

Material audiovisual:

-La Inclusión excluyente y la igualdad desigual. Programa educativo: Camino de Tiza. Entrevista a Carlos Skliar y Fernando Bárcena.
<https://www.youtube.com/watch?v=baoxhU-KYKc>

-Conferencia de Ma. José Borsani “Aulas inclusivas: estrategias e intervenciones en el Nivel Inicial, Primario y Secundario. Jornada Escuelas inclusivas, Fundación Sociedades Complejas (2017)
<https://www.youtube.com/watch?v=PSsBOKLGVk0&list=PLCaIos2TMta7LspZv6TBa536i9PdMvkvu&index=8>

Unidad III. Psicopedagogía: Mirada Clínica

La posición de las y los estudiantes de psicopedagogía, frente a las problemáticas en torno a la discapacidad. Construcción y fortalecimiento de la mirada clínica Intervención psicopedagógica en las modalidades vinculares familiares: posicionamientos en el entramado

familiar, representaciones familiares sobre el aprender, el saber, la circulación del conocimiento. Lugar de los hermanos en una familia con un miembro con discapacidad. ¿Diagnósticos o categorizaciones? Construcción y fortalecimiento de la mirada clínica

Bibliografía:

-NUÑEZ, BLANCA (1998) El niño discapacitado, su familia y su docente. Cap., 15. Grupo editor Multimedial.

-NUÑEZ, BLANCA (1998) El niño discapacitado, su familia y su docente Cap.: Los profesionales intervinientes, el niño y su familia.

- VERDUGO ALONSO, MIGUEL ÁNGEL (2004) Calidad de vida y calidad de vida familiar. II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual

-FRAGUAS, M. DE LOS ÁNGELES; GONZÁLEZ, ANA; DE LA PARTE HERRERO, JOSÉ (2004). La planificación centrada en la persona. Una metodología coherente con respecto al derecho de autodeterminación. Publicado en Revista Siglo Cero, Vol. 35 (1), N° 210.

- AZNAR, ANDREA Y GONZALEZ CASTAÑÓN DIEGO (2008) “¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Capítulo 2. Editorial: Noveduc.

- Planificación Centrada en la Persona y en la Familia. Apuntes.

-PEIRANO SILVINA, Sexualidades como DERECHO. Socioconstruccionismo de la diversidad funcional y sexualidad. La diversidad y la construcción de la identidad y subjetividad erótica. Historicidad del rótulo y su interpretación en la moral sociosexual. Propiciar la asistencia sexual.

-Apunte: Inserción laboral en personas con diversidad funcional

-AIMAR ELIZABETH, “Los incómodos. Derechos y realidades de las personas con discapacidad en la Argentina” (2019). Cap. 9 Una vida autónoma. Editorial: Paidós.

Material audiovisual

- Montaña y playa Spot. <https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBIw>
 - Jornada Nacional de Discapacidad en Pediatría “Prevenir, asistir y acompañar. Nuevos desafíos” (2015) SAP Sociedad Argentina de Pediatría. <https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zIOs>
 - Documental Hermanos. Fundación Plena Inclusión (España) <https://www.youtube.com/watch?v=krEQpTuHat4>
 - Conferencia Marcelo Rocha “Discapacidad, subjetividad y proyecto de vida <https://www.youtube.com/watch?v=fyVYMsBNovY>
 - Viviendas Tuteladas https://www.youtube.com/watch?v=dK_yf2oxk0A
<https://www.youtube.com/watch?v=LYJ5Rqx1MA8>
 - Les otros. Podcast Julia Risso <https://www.youtube.com/watch?v=yK0xsG1pJeo>
 - Asistencia Sexual <https://www.youtube.com/watch?v=w5RjNKp89RE>
- Pelicula: Las Sesiones (2018)
- Un día Normal. Fundación Prevent. <https://www.youtube.com/watch?v=QENxnvdouB8>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Las y los estudiantes en formación participarán en clases teóricas y prácticas semanales, cuyo espacio contribuirá al armado de un bagaje conceptual que viabilizará la elaboración de estrategias de intervención psicopedagógica en el campo de la discapacidad.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Las y los estudiantes en formación llevarán a cabo trabajos teóricos prácticos de manera colaborativa, poniendo en juego sus posibilidades y estrategias para pensar con y junto a otros. Favoreciendo el despliegue de una posición crítica y reflexiva, conciliando en las diferencias. Enriqueciendo y construyendo el futuro rol como integrante en equipos interdisciplinarios en el campo de educación y salud. Respetando al otro en su singularidad y como sujeto de derechos.

ENCUADRE METODOLOGICO

Se propone el despliegue de este Espacio Curricular a través de:

Clases teóricas y prácticas.

- Lectura, análisis de bibliografía y debate de la misma. Técnicas individuales y grupales: exposición oral, realización de escritos en búsqueda de articulación del material trabajado con viñetas y experiencias del ámbito educativo y clínico.

Es imprescindible la construcción de un espacio de reflexión que fomente el diálogo, como herramienta comunicativa favorecedora del intercambio, escucha activa y posicionamiento crítico. El docente acompañando la construcción de saberes curriculares desde la orientación y asistencia.

Debido al contexto de pandemia actual, las clases se desarrollarán en las aulas de las plataformas pertinentes. Se recrean los sentidos de esta propuesta pedagógica-didáctica en clases semanales que conjugan espacios de intercambios grupales, producciones individuales, lecturas acompañadas, material audiovisual y encuentros en espacios sincrónicos. El eje metodológico se centra en el cuidado de las trayectorias, atendiendo la singularidad de la época, la desigualdad en el acceso a los medios tecnológicos y la justicia educativa como convicción.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Tal como se manifiesta en el Diseño Curricular se estipula una carga horaria de 64 horas reloj anuales para el despliegue de este Espacio Curricular, equivalentes a 2 horas reloj.

Primer cuatrimestre unidades: I, II

Segundo cuatrimestre: II Y III

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRACTICA DOCENTE O CON LA PRACTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

Este Espacio Curricular tendrá como propósito fundamental favorecer la construcción y afianzamiento de una mirada crítica y clínica de las y los en formación, por tal motivo es necesario que logren llevar a cabo el análisis y deconstrucción de los modos de pensar e intervenir en los procesos singulares de aprendizajes de cada sujeto.

RECURSOS

Se utilizarán recursos tales como:

- Revistas de actualidad, artículos de divulgación científica
- Recursos audiovisuales: entrevistas, conferencias, spots
- Dispositivos de presentación: PowerPoint, Prezi
- En tiempos de ASPO /DISPO plataformas, zoom. Grupos de WhatsApp
- Bibliografía obligatoria y material de anexo

EVALUACIÓN

Desde el marco teórico planteado y manteniendo unidad de criterios con lo establecido en el Proyecto Institucional, se propone un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de los alumnos mediante trabajos grupales e individuales, en los que se resolverán situaciones problemáticas que impulsen acciones prácticas utilizando el material bibliográfico propuesto por la cátedra.

La evaluación como instancias de conocimiento por parte de las y los estudiantes a cerca de sus procesos de aprendizaje. La intervención didáctica posibilitará al docente acompañar este proceso de evaluación, en búsqueda de la reflexión, es decir, autoevaluación y metacognición de los alumnos

Criterios de evaluación

- Se prevén instancias de evaluación parciales (En ASPO/DISPO a través de ensayos, trabajos prácticos)
- 80 % de asistencia. Participación en encuentros por zoom, plataformas.
- El trayecto de evaluación comprenderá: instancias de seguimiento, con al menos un trabajo escrito en cada cuatrimestre, con posibilidad de recuperar la instancia dentro del mismo cuatrimestre.
- Se acredita cada unidad con calificación de 4 (cuatro) o más puntos.
- El y las estudiantes que desaprobén un cuatrimestre, recupera por única vez en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada.
- El y las estudiantes que desaprobén ambos cuatrimestres, deberán recursar el espacio curricular.
- Si les estudiantes se ausentan a un examen parcial deberá justificarlo con la presentación de un certificado médico, de ésta manera, podrán acceder a la instancia de recuperación las semanas posteriores a la finalización de la cursada.
- Promoción del área curricular obteniendo como nota 7 o más en las dos instancias de parciales.

Instrumentos

- Planillas de evaluación del espacio curricular; autoevaluación y coevaluación.
- Escritos: Trabajos prácticos en domicilio. Conversatorios por medio de zoom

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN

Con respecto a la investigación, como primer momento: se propone la elaboración de un escrito reflexivo investigativo y colectivo sobre las temáticas abordadas en el espacio

curricular, articulando las mismas con el contexto actual. El segundo momento, se enmarcará en la participación y coordinación de un conversatorio (a través de zoom) donde se invite a las y los estudiantes de Psicopedagogía a conversar y pensar sobre las producciones escritas.